

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии



А.Л. Короткова  
Протокол заседания кафедры № 5  
от «15» января 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины	Психология профессионального и личностного самоопределения
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Социальная психология
Год набора	2026

Составитель:  
Д-р псих. наук, проф. Юсупов И.М.

Казань

## Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины .....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП .....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины .....	5
4. Структура и содержание дисциплины .....	6
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций .....	6
4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам) .....	8
4.3. План практических и семинарских занятий .....	12
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов .....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	23
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине .....	24
Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины .....	28
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	29
Приложение 3. Образец титульного листа для реферата .....	45

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Дисциплина «Психология профессионального и личностного самоопределения» входит в обязательную часть учебного плана в системе подготовки по направлению 37.03.01 Психология.

**Цель изучения дисциплины** - освоение студентами способов ориентировки в проблеме профессионального консультирования, усвоение системы требований к деятельности специалиста профконсультанта, принципов координации деятельности специалистов разного профиля в профориентационной работе со старшеклассниками.

**Основными задачами изучения дисциплины являются:**

- Формирование представлений о современной структуре и тенденциях развития профессий, а также закономерностях профессионального самоопределения личности в контексте социализации-индивидуализации;
- Овладение технологиями профессионального информирования, профконсультирования, профессионального подбора и первичной психологической помощи клиенту;
- Развитие индивидуальности профессиональной деятельности на основе рефлексии своего уровня профориентационной компетентности.

**После освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- общие принципы подготовки, организации, проведения и анализа эффективности социально-психологического тренинга, направленного на личностный рост сотрудников организации; основные закономерности функционирования малой группы как объекта психологического воздействия;
- тестовые и не тестовые методы оценки персонала;
- методику и технологии индивидуальной и групповой работы, ориентированный на личностный рост сотрудников организации.

**Уметь:**

- формулировать перечень показателей, подлежащих оценке в ходе осуществления процедуры отбора персонала в соответствии с квалификационными характеристиками; составлять программы оценки персонала в соответствии с запросом заказчика (работодателя);
- анализировать групповые феномены, использовать методы управления групповым процессом;
- создавать условия для комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.

**Владеть:**

- навыками по планированию, разработке и психологическому сопровождению эффективного управления в организационных структурах;

- навыками необходимыми для организации и проведения социально-психологического тренинга личностного роста сотрудников организации: грамотно планировать тренинг с учетом его целей и задач, выделенного времени, специфики группы; конструктивно анализировать процесс и результат тренинговой работы, способность находить пути совершенствования содержания и организации тренинга;

- навыками активного взаимодействия с группой, руководства ею в процессе проведения тренинговых занятий; навыки применения основных психотехник, применяемых в групповой работе при проведении тренингов личностного роста сотрудников организации.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология профессионального и личностного самоопределения» относится к обязательной части учебного плана (Блок 1.О) и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

### Обеспечивающие учебные дисциплины:

- Введение в профессию,

<b>Психология профессионального и личностного самоопределения</b>
---

### Обеспечиваемые учебные дисциплины:

- Психологическая саморегуляция в процессе организационных взаимодействий
- Психология труда, инженерная психология и эргономика

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Психология профессионального и личностного самоопределения» с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология участвует в формировании следующих компетенций:

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

### Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ОПК-8	

ОПК-8.1 Анализирует профессиональные функции психолога в организациях разного типа, организационные политики и процедуры профессиональной деятельности	<p>ОПК-8.1 3.2 Знает общие принципы подготовки, организации, проведения и анализа эффективности социально-психологического тренинга, направленного на личностный рост сотрудников организации; основные закономерности функционирования малой группы как объекта психологического воздействия</p> <p>ОПК-8.1 У.2 Умеет формулировать перечень показателей, подлежащих оценке в ходе осуществления процедуры отбора персонала в соответствии с квалификационными характеристиками; составлять программы оценки персонала в соответствии с запросом заказчика (работодателя)</p> <p>ОПК-8.1 В.2 Владеет навыками по планированию, разработке и психологическому сопровождению эффективного управления в организационных структурах</p>
ОПК-8.2 Выполняет профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p>ОПК-8.2 3.8 Знает тестовые и нетестовые методы оценки персонала</p> <p>ОПК-8.2 У.9 Умеет анализировать групповые феномены, использовать методы управления групповым процессом</p> <p>ОПК-8.2 В.8 Владеет навыками, необходимыми для организации и проведения социально-психологического тренинга личностного роста сотрудников организации: грамотно планировать тренинг с учетом его целей и задач, выделенного времени, специфики группы; конструктивно анализировать процесс и результат тренинговой работы, способность находить пути совершенствования содержания и организации тренинга</p>
ОПК-8.3 Демонстрирует навыки выполнения профессиональных функций психолога в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры профессиональной деятельности	<p>ОПК-8.3 3.14 Знает методику и технологии индивидуальной и групповой работы, ориентированный на личностный рост сотрудников организации</p> <p>ОПК-8.3 У.16 Умеет создавать условия для комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека</p> <p>ОПК-8.3 В.15 Владеет навыками активного взаимодействия с группой, руководства ею в процессе проведения тренинговых занятий; навыки применения основных психотехник, применяемых в групповой работе при проведении тренингов личностного роста сотрудников организации</p>

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа)

Модульно-тематический план для студентов очной формы обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины
Направление Психология
Дисциплина: «Психология профессионального и личностного самоопределения»

Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Практики			
Модуль 1					
Тема 1: Теоретические основы профориентации и профессионализации населения в стране и за рубежом	1	4	2	7	ОПК-8.2 3.8, У.9, В.8
Тема 2: Формы профориентации. Психологические основы профориентации.	2	4	2	8	
Тема 3: Концепции профессионального самоопределения. Профессиональное становление личности.	2/1	6/2	4/4	12/7	
Модуль 2					
Тема 4: Психологическая диагностика в системе профориентации.	2	6	4	12	ОПК-8.1 3.2, У.2, В.2
Тема 5: Методы профессиональной диагностики	2	6	6	14	
Модуль 3					
Тема 6: Психологическое обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения. Этапы профессиональной ориентации.	2	6	4	12	ОПК-8.3 3.14, У.16, В.15
Тема 7: Профессиональная консультация и поддержка как основные виды деятельности психолога.	2	7	4	13	
Тема 8: Психологические барьеры профессионального развития личности.	2	6	4	12	
Всего	15	45	30	90	
Подготовка к зачету			18	18	
Итого	15	45	48	108	

### Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Модульный курс «Психология профессионального и личностного самоопределения» состоит из 3 модулей, порядок освоения которых

выстраивает образовательную траекторию и этапы формирования составляющих заявленных компетенций (или их составляющих).

**Модуль 1** включает в себя три учебные темы.

В результате освоения модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

Знать тестовые и не тестовые методы оценки персонала

Уметь анализировать групповые феномены, использовать методы управления групповым процессом

Владеть навыками необходимыми для организации и проведения социально-психологического тренинга личностного роста сотрудников организации: грамотно планировать тренинг с учетом его целей и задач, выделенного времени, специфики группы; конструктивно анализировать процесс и результат тренинговой работы, способность находить пути совершенствования содержания и организации тренинга

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, выполнением контрольной работы.

**Модуль 2** включает в себя две учебные темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

Знать общие принципы подготовки, организации, проведения и анализа эффективности социально-психологического тренинга, направленного на личностный рост сотрудников организации; основные закономерности функционирования малой группы как объекта психологического воздействия

Уметь формулировать перечень показателей, подлежащих оценке в ходе осуществления процедуры отбора персонала в соответствии с квалификационными характеристиками; составлять программы оценки персонала в соответствии с запросом заказчика (работодателя)

Владеть навыками по планированию, разработке и психологическому сопровождению эффективного управления в организационных структурах

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, выполнением контрольной работы.

**Модуль 3** включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения третьего модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

Знать методику и технологии индивидуальной и групповой работы, ориентированный на личностный рост сотрудников организации

Уметь создавать условия для комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека

Владеть навыками активного взаимодействия с группой, руководства ею в процессе проведения тренинговых занятий; навыки применения основных психотехник, применяемых в групповой работе при проведении тренингов личностного роста сотрудников организации

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, выполнением контрольной работы.

## **4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)**

### **Тема 1: Теоретические основы профориентации и профессионализации населения в стране и за рубежом**

История становления и развития профориентации. Теоретико-методологические основы и принципы создания и использования системы профессиональной ориентации и профессионализации. Формы и методы работы по профессиональной ориентации молодежи. Основные подходы зарубежных и отечественных психологов к профессиональной ориентации человека: теория черт и качеств, теория способностей, теория деятельности деловых качеств. Основные методы изучения профессиональной ориентации и predispositions человека к конкретному виду деятельности. Направления развития системы профориентации.

### **Тема 2: Формы профориентации. Психологические основы профориентации.**

Формы профориентации. Психологические основы профориентации. Профессионализация и ее этапы.

### **Тема 3: Концепции профессионального самоопределения. Профессиональное становление личности.**

Понятие самоопределения. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Этапы профессионального самоопределения. Профессиональное становление личности.

### **Тема 4: Психологическая диагностика в системе профориентации.**

Предмет и содержание профессиональной диагностики. Содержание работы по профессиональной диагностике. Комплексный подход к диагностике.

### **Тема 5: Методы профессиональной диагностики**

Методы профессиональной диагностики: наблюдение, эксперимент (профессиональное испытание), анкетные методы, метод анализа документов, метод анализа продуктов и результатов деятельности, беседа, тестовые методы, аппаратные методы, метод обобщения независимых характеристик, конструктивные методы. Диагностика и прогноз. Психологическая диагностика в системе профориентации. Критерии профессиональных способностей. Батарея тестов общих способностей GATB и DAT. Диагностика профессиональных установок и самосознания.



Диагностика способностей и профессионально важных качеств. Изучение индивидуально-психологических особенностей оптантов в профессиональной диагностике. Психологические аспекты изучения профессиональной деятельности. Принципы и методы. Основные направления профессиографического исследования. Психограмма как составляющая профессиограммы. Типы профессиографирования. Методы профессиографирования. Составление профессиограмм. Критерии успешности профессиональной деятельности.

#### **Тема 6: Психологическое обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения. Этапы профессиональной ориентации.**

Нормативно-правовая основа организации профориентационной работы. Законы РФ и Положения о ведомственных психологических службах. Территориальные центры профессиональной ориентации молодежи. Центры занятости. Выбор психологом форм и методов работы в учебном заведении. Профессиональное просвещение. Цели и задачи профориентационной работы в учебном заведении. Направления организации профессиональной ориентации. Качество профориентационной работы в ВУЗе. Профессиографии по профессиональному отбору в высшую школу.

Этапы профессиональной ориентации. Игровые профориентационные упражнения и микроситуации. Профориентационная реклама и трудоустройство на работу.

#### **Тема 7: Профессиональная консультация и поддержка как основные виды деятельности психолога.**

Профессиональная консультация и поддержка как основные виды деятельности психолога. Цели и задачи профконсультирования и поддержки. Процедура профессиональной консультации. Методы профессионального консультирования. Основные стратегии профконсультационной помощи.

#### **Тема 8: Психологические барьеры профессионального развития личности.**

Кризисы профессионального становления личности. Типология кризисов. Факторы развития кризисов. Профессионально обусловленные деструкции личности. Виды деструкций. Стратегии преодоления барьеров.

### **4.3. План практических и семинарских занятий**

#### **Тема 1. Теоретические основы профориентации и профессионализации населения в стране и за рубежом.**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Профориентация и профессионализация населения: понятия, формы, этапы.

## 2. Организация и планирование профориентационной работы.

### ***Практическое задание.***

Дискуссия «Ценностные ориентации и их учет при проведении мероприятий профориентации».

Проведите исследование и подготовьте презентацию на тему "Сравнительный анализ систем профориентации в России и одной из зарубежных стран (например, Германия или США)".

Напишите эссе на тему "Роль государства в профориентации и профессионализации населения".

Проанализируйте статистические данные о занятости и профессиональной мобильности в вашем регионе и сравните их с данными другой страны.

## **Тема 2: Формы профориентации. Психологические основы профориентации**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Теории профессионального развития.
2. Профессиональная ориентация и трудовая адаптация.

### ***Практическое задание.***

Разработайте план мероприятия по профориентации для школьников (например, "День карьеры").

Проведите интервью с профессиональным психологом и подготовьте отчет о психологических основах профориентации.

Создайте анкету для оценки уровня профориентации среди студентов вашего вуза.

## **Тема 3: Концепции профессионального самоопределения. Профессиональное становление личности**

### ***Вопросы для обсуждения.***

1. Самоопределение молодежи и современность.
2. Концепции профессионального самоопределения.

### ***Практическое задание.***

Дискуссия «Самоопределение и профессиональное становление личности».

Напишите эссе на тему "Концепции профессионального самоопределения: сравнительный анализ".

Проведите групповую дискуссию на тему "Факторы, влияющие на профессиональное становление личности".

Разработайте программу для поддержки профессионального становления студентов первого курса.

#### **Тема 4. Психологическая диагностика в системе профориентации.**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Основные подходы к профессиональной диагностике.

##### ***Практическое задание:***

Проведите тестирование с использованием одного из методов психологической диагностики (например, тест Кеттелла) и проанализируйте результаты.

Напишите отчет о роли психологической диагностики в профориентации.

Разработайте план диагностического исследования для определения профессиональных предпочтений студентов.

#### **Тема 5: Методы профессиональной диагностики.**

##### ***Вопросы для обсуждения***

1. Методы профессиональной диагностики и прогнозирования профессионального самоопределения и их практическое применение.

##### ***Практическое задание:***

Дискуссия «Критерии успешности профессиональной деятельности».

Проведите исследование и подготовьте презентацию на тему "Современные методы профессиональной диагностики".

Напишите эссе на тему "Преимущества и недостатки различных методов профессиональной диагностики".

Разработайте и проведите тестирование с использованием одного из методов профессиональной диагностики.

#### **Тема 6: Психологическое обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения. Этапы профессиональной ориентации**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Деятельность практического психолога по организации профориентационной работы.
2. Проблемы профориентационной работы в организациях и пути их решения.

##### ***Практическое задание:***

Дискуссия «Проблемы профориентационной работы в организациях».

Разработайте план психологической поддержки для студентов, выбирающих профессию.

Проведите групповую дискуссию на тему "Этапы профессиональной ориентации и их значение".

Напишите отчет о роли психологического обеспечения в процессе профессионального самоопределения.

## **Тема 7: Профессиональная консультация и поддержка как основные виды деятельности психолога**

### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Этические проблемы профессионального консультирования.
2. Позиции психолога в ситуациях профессионального консультирования.
3. Перспективы развития профессиональной ориентации незанятого населения.

### ***Практическое задание:***

Проведите ролевую игру, в которой вы будете выступать в роли профессионального консультанта.

Напишите эссе на тему "Роль профессиональной консультации в карьерном планировании".

Разработайте план консультационной сессии для студента, испытывающего трудности с выбором профессии.

## **Тема 8: Психологические барьеры профессионального развития личности**

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Психологическая детерминация профессиональных деструкций.
2. Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций.
3. Стратегии профессионального самосохранения личности.

### ***Практическое задание:***

Проведите исследование и подготовьте презентацию на тему "Психологические барьеры профессионального развития и способы их преодоления".

Напишите эссе на тему "Влияние психологических барьеров на профессиональное становление личности".

Разработайте программу для преодоления психологических барьеров у студентов.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа (далее СРС) выступает формой, методом, средством и условием развития познавательной активности будущего выпускника. Ее содержательная сторона осуществляется через планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность студентов, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, однако без его непосредственного участия.

Содержание и объем самостоятельной работы студента определяется учебными планами направления подготовки и программами конкретных дисциплин.

Методологическими принципами самостоятельной работы являются: целенаправленность, системность; систематичность; логичность; эффективность; полезность и безопасность.

Логика процесса обучения определяет задачи самостоятельной работы студента.

*Основными задачами самостоятельной работы* студента, являются:

- усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

*Формы самостоятельной работы* представлены в заданиях для самостоятельной работы студентов. Для усвоения новых знаний, углубления и повторения, ранее приобретенных знаний их обобщения и систематизации предусмотрены следующие формы:

- восприятие учебной информации из различных источников;
- подготовка текстуального конспекта;
- репродуктивное воспроизведение знаний;
- подготовка свободного конспекта, являющегося результатом осмысления студентом изученного материала;
- составление плана прочитанной книги (статьи);
- накопление научной информации в виде выписок и цитат;
- составление библиографического списка;
- графическое представление учебного материала в форме таблиц, классификационных, технологических и других схем, диаграмм и т.п.;
- подготовка устных и письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы;
- составление вопросов по изученному материалу;
- подготовка тематического словаря;
- решение и составление кроссвордов, требующих знаний учебного материала;
- рецензирование и оценка письменных работ сокурсников;
- подготовка рефератов, обзоров, справок, тезисов, докладов, рекламных проспектов и т.д.;
- рецензирование научной и учебной литературы;
- установление факторов, влияющих на то или иное явление, процесс, событие;
- анализ полноты, достоверности, доступности, системности, доказательности материала в различных источниках;
- сбор и анализ информации для проведения курсового и дипломного (квалификационного) исследования.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже вопросы и темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

### **Темы для самостоятельного изучения**

Тема 1: Основные понятия и концепции профессионального и личностного самоопределения. Понятие профессионального самоопределения. Понятие личностного самоопределения. Взаимосвязь профессионального и личностного самоопределения

Тема 2: Теоретические основы профессионального самоопределения. История развития концепций профессионального самоопределения. Основные теории профессионального самоопределения. Современные подходы к изучению профессионального самоопределения

Тема 3: Психологические факторы профессионального самоопределения. Влияние личностных характеристик на профессиональное самоопределение. Роль мотивации и интересов в профессиональном самоопределении. Влияние семейного окружения и социальных факторов на профессиональное самоопределение

Тема 4: Методы психологической диагностики в профессиональном самоопределении. Основные методы психологической диагностики. Применение тестов и опросников в профессиональном самоопределении. Интерпретация результатов психологической диагностики

Тема 5: Профессиональная консультация и поддержка. Роль профессионального консультанта в процессе самоопределения. Методы и техники профессиональной консультации. Этапы профессиональной консультации

Тема 6: Психологические барьеры профессионального самоопределения. Основные психологические барьеры профессионального самоопределения. Причины возникновения психологических барьеров. Способы преодоления психологических барьеров

Тема 7: Профессиональная ориентация и карьерное планирование. Понятие профессиональной ориентации. Этапы профессиональной ориентации. Методы и техники карьерного планирования

Тема 8: Личностное самоопределение и его влияние на профессиональный выбор. Понятие личностного самоопределения. Влияние личностного самоопределения на профессиональный выбор. Методы поддержки личностного самоопределения

Тема 9: Социальные и культурные факторы профессионального самоопределения. Влияние социального окружения на профессиональное самоопределение. Культурные различия в процессе профессионального

самоопределения. Роль образовательных учреждений в профессиональном самоопределении

Тема 10: Профессиональное становление и развитие личности. Этапы профессионального становления. Влияние профессионального становления на личностное развитие. Методы поддержки профессионального становления

Тема 11: Психологическое обеспечение профессионального самоопределения. Роль психологического обеспечения в профессиональном самоопределении. Методы психологической поддержки. Программы психологического обеспечения профессионального самоопределения

Тема 12: Профессиональная адаптация и ее психологические аспекты. Понятие профессиональной адаптации. Психологические аспекты профессиональной адаптации. Методы поддержки профессиональной адаптации

Тема 13: Профессиональная мобильность и ее психологические аспекты. Понятие профессиональной мобильности. Психологические аспекты профессиональной мобильности. Методы поддержки профессиональной мобильности

Тема 14: Профессиональная идентичность и ее формирование. Понятие профессиональной идентичности. Этапы формирования профессиональной идентичности. Методы поддержки формирования профессиональной идентичности

Тема 15: Профессиональное самоопределение в условиях изменяющегося рынка труда. Влияние изменений на рынке труда на профессиональное самоопределение. Стратегии профессионального самоопределения в условиях неопределенности. Методы поддержки профессионального самоопределения в условиях изменяющегося рынка труда.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### ***Основная:***

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16521-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535691>.

2. Пряжников, Н. С. Профориентология: учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536110>.

### ***Дополнительная:***

1. Бычкова, С. Г. Социальная статистика: учебник для академического бакалавриата / С. Г. Бычкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —

864 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3745-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508141>.

**Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных:**

<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

<https://urait.ru> – образовательная платформа «Юрайт»

<http://www.psynavigator.ru/> - Интернет-портал «Психологический навигатор». Единый, систематизированный и профессиональный источник информации, объединяющий многие психологические и психотерапевтические направления

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная 139 аудитория. Кабинет социальных технологий	Компьютер с выходом в интернет, проектор, экран, звуковые колонки, информационные плакаты, комплект учебной мебели на 32 посад. места	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License : 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License : 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.
Мультимедийная 317 аудитория. Лаборатория психолого-педагогических технологий.	Компьютер с выходом в интернет, проектор, звуковые колонки, аудиторная доска, плакаты, комплект специализированной учебной мебели на 44 посадочных места.	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Коррекционно-диагностический комплекс Л.А. Ясюковой ч. 3 (программа с диска School 3 компании



		"ИМАТОН"). Сер. номер: ЯС-01-1410-90554-1125 - "Ориентир". Методика автоматизированной профориентации. Диск компании "ИМАТОН". Секр. номер: КПО-01-1206-44769-1318
Читальный зал. Кабинет 214 для самостоятельной работы студентов	10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный аппарат, комплект специализированной учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи для хранения книжного фонда. Спец. рабочее место для слабовидящих: ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL.	- Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Информационно-правовая система ""Гарант"" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно

## 8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончании изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса.

Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + \dots + M_n}{n} \times 0,6 \quad (1)$$

где: М – количество баллов по модулю;

n – количество модулей.

$$З = К \times 0,4 \quad (2)$$

где: К - количество баллов на зачете.

$$И = C + З + П \quad (3)$$

где: П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующей таблице:

**Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, в части дисциплины «Психология профессионального и личностного самоопределения»**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	<b>Пороговый уровень (как минимально допустимый)</b> (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает общие принципы подготовки, организации, проведения и анализа эффективности социально-психологического тренинга, направленного на личностный рост сотрудников организации; основные закономерности функционирования малой группы как объекта психологического воздействия Знает тестовые и не тестовые методы оценки персонала Умеет формулировать перечень показателей, подлежащих оценке в ходе осуществления процедуры отбора персонала в соответствии с квалификационными характеристиками; составлять программы оценки персонала в соответствии с запросом заказчика (работодателя) Владеет навыками по планированию, разработке и психологическому сопровождению эффективного управления в организационных структурах	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Контрольная работа; Зачет
2	<b>Базовый уровень (относительно порогового уровня)</b> (От 71 до 85 баллов)	Знает общие принципы подготовки, организации, проведения и анализа эффективности социально-психологического тренинга, направленного на личностный рост сотрудников организации; основные закономерности функционирования малой группы как объекта психологического воздействия Знает тестовые и не тестовые методы оценки персонала Знает методику и технологии индивидуальной и групповой работы, ориентированный на личностный рост сотрудников организации Умеет формулировать перечень показателей, подлежащих оценке в ходе осуществления процедуры отбора персонала в соответствии с квалификационными характеристиками; составлять программы оценки персонала в соответствии с запросом заказчика (работодателя) Умеет анализировать групповые феномены, использовать методы управления	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Контрольная работа; Зачет

		<p>групповым процессом</p> <p>Владеет навыками по планированию, разработке и психологическому сопровождению эффективного управления в организационных структурах</p> <p>Владеет навыками необходимыми для организации и проведения социально-психологического тренинга личностного роста сотрудников организации: грамотно планировать тренинг с учетом его целей и задач, выделенного времени, специфики группы; конструктивно анализировать процесс и результат тренинговой работы, способность находить пути совершенствования содержания и организации тренинга</p>	
3	<p><b>Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)</b></p>	<p>Знает общие принципы подготовки, организации, проведения и анализа эффективности социально-психологического тренинга, направленного на личностный рост сотрудников организации; основные закономерности функционирования малой группы как объекта психологического воздействия</p> <p>Знает тестовые и не тестовые методы оценки персонала</p> <p>Знает методику и технологии индивидуальной и групповой работы, ориентированный на личностный рост сотрудников организации</p> <p>Умеет формулировать перечень показателей, подлежащих оценке в ходе осуществления процедуры отбора персонала в соответствии с квалификационными характеристиками; составлять программы оценки персонала в соответствии с запросом заказчика (работодателя)</p> <p>Умеет анализировать групповые феномены, использовать методы управления групповым процессом</p> <p>Умеет создавать условия для комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека</p> <p>Владеет навыками по планированию, разработке и психологическому сопровождению эффективного управления в организационных структурах</p> <p>Владеет навыками необходимыми для организации и проведения социально-психологического тренинга личностного роста сотрудников организации: грамотно планировать тренинг с учетом его целей и задач, выделенного времени, специфики группы; конструктивно анализировать процесс и результат тренинговой работы, способность находить пу-</p>	<p>Выступление на семинаре;</p> <p>Тестирование письменное;</p> <p>Реферат, эссе, творческие задания и др.;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет</p>

		<p>ти совершенствования содержания и организации тренинга</p> <p>Владеет навыками активного взаимодействия с группой, руководства ею в процессе проведения тренинговых занятий; навыки применения основных психотехник, применяемых в групповой работе при проведении тренингов личностного роста сотрудников организации</p>	
--	--	---	--

## **Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Психология профессионального и личностного самоопределения.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования компонентов компетенций ОПК-8.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на умение собирать исходные данные и анализировать показатели эффективности различных сфер регулирования экономики, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, и обосновывать их.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение разноуровневых заданий и задач, приведенных в рабочей программе дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий академическая группа разбивается на несколько малых групп (МГ). Каждая МГ обеспечивается необходимыми заданиями. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Промежуточный контроль знаний и умений студентов осуществляется по основным разделам учебной программы в рамках модульно – рейтинговой системы оценки знаний студентов в форме аудиторных контрольных работ, семинаров, тестового контроля, выполнения домашних заданий (рефератов). Формы контроля самостоятельной работы студентов очного обучения: реферат, контрольная работа, решение тестов, работа на семинарах, выполнение индивидуального задания, учитывается также посещение занятий. Эта работа осуществляется в рамках модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

---

Кафедра педагогики и психологии

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Психология профессионального и личностного самоопределения

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	«Социальная психология»

Казань

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
  - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
    - 2.1.1 Выступление на семинаре
    - 2.1.2 Тестирование
    - 2.1.3 Реферат, эссе и творческие задания
    - 2.1.4 Контрольная работа
  - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
    - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
    - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к зачету)

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля \ Формируемые компетенции	ОПК-8		
	ОПК-8.1	ОПК-8.2	ОПК-8.3
<b>Формы текущего контроля</b>			
выступление на семинаре	32, У2	38, У9	314, У16
тестирование письменное	32	38	314
реферат, эссе, творческие задания и др.	32, У2	38, У9	314, У16
контрольная работа	32, У2, В2	38, У9, В8	314, У16, В15
<b>Формы промежуточного контроля</b>			
Зачет	32, У2, В2	38, У9, В8	314, У16, В15

\* З - знания, У - умения, В - владения

## 2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

### 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях.

Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

#### Примерные вопросы к семинарским занятиям

Взаимосвязь профессионального и личностного самоопределения

Влияние изменений на рынке труда на профессиональное самоопределение.

Влияние личностного самоопределения на профессиональный выбор.

Влияние личностных характеристик на профессиональное самоопределение.

Влияние профессионального становления на личностное развитие.

Влияние семейного окружения и социальных факторов на профессиональное самоопределение

Влияние социального окружения на профессиональное самоопределение.

Интерпретация результатов психологической диагностики

История развития концепций профессионального самоопределения.

Культурные различия в процессе профессионального самоопределения.



Личностное самоопределение и его влияние на профессиональный выбор.

Методы и техники карьерного планирования

Методы и техники профессиональной консультации.

Методы поддержки личностного самоопределения

Методы поддержки профессионального самоопределения в условиях изменяющегося рынка труда.

Методы поддержки профессионального становления

Методы поддержки профессиональной адаптации

Методы поддержки профессиональной мобильности

Методы поддержки формирования профессиональной идентичности

Методы психологической диагностики в профессиональном самоопределении.

Методы психологической поддержки.

Основные методы психологической диагностики.

Основные понятия и концепции профессионального и личностного самоопределения.

Основные психологические барьеры профессионального самоопределения.

Основные теории профессионального самоопределения.

Понятие личностного самоопределения.

Понятие профессионального самоопределения.

Понятие профессиональной адаптации.

Понятие профессиональной идентичности.

Понятие профессиональной мобильности.

Понятие профессиональной ориентации.

Применение тестов и опросников в профессиональном самоопределении.

Причины возникновения психологических барьеров.

Программы психологического обеспечения профессионального самоопределения

Профессиональная адаптация и ее психологические аспекты.

Профессиональная идентичность и ее формирование.

Профессиональная консультация и поддержка.

Профессиональная мобильность и ее психологические аспекты.

Профессиональная ориентация и карьерное планирование.

Профессиональное самоопределение в условиях изменяющегося рынка труда.

Профессиональное становление и развитие личности.

Психологические аспекты профессиональной адаптации.  
 Психологические аспекты профессиональной мобильности.  
 Психологические барьеры профессионального самоопределения.  
 Психологические факторы профессионального самоопределения.  
 Психологическое обеспечение профессионального самоопределения.  
 Роль мотивации и интересов в профессиональном самоопределении.  
 Роль образовательных учреждений в профессиональном самоопределении  
 Роль профессионального консультанта в процессе самоопределения.  
 Роль психологического обеспечения в профессиональном самоопределении.  
 Современные подходы к изучению профессионального самоопределения  
 Социальные и культурные факторы профессионального самоопределения.  
 Способы преодоления психологических барьеров  
 Стратегии профессионального самоопределения в условиях неопределенности.  
 Теоретические основы профессионального самоопределения.  
 Этапы профессионального становления.  
 Этапы профессиональной консультации  
 Этапы профессиональной ориентации.  
 Этапы формирования профессиональной идентичности.

### **Критерии оценивания выступления на семинаре**

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть социально-психологического явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

### **2.1.2. Тестирование**

Тестирование используется для текущего контроля умений и навыков

студентов. В целях освоения компетенции. Чтобы правильно ответить на тесты, студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Студентам выдается единый вариант.

### **Демонстрационный вариант теста**

- 1 Что такое профессиональное самоопределение?
  - a) Процесс выбора профессии
  - b) Процесс адаптации к новой работе
  - c) Процесс формирования профессиональной идентичности
  - d) Процесс изменения профессии
- 2 Какое из следующих утверждений верно относительно личностного самоопределения?
  - a) Личностное самоопределение не связано с профессиональным самоопределением
  - b) Личностное самоопределение включает в себя выбор жизненных ценностей и целей
  - c) Личностное самоопределение происходит только в детстве
  - d) Личностное самоопределение не зависит от социального окружения
- 3 Какой из следующих факторов наиболее значим для профессионального самоопределения?
  - a) Физическая сила
  - b) Личностные характеристики
  - c) Возраст
  - d) Пол
- 4 Какая из следующих теорий связана с профессиональным самоопределением?
  - a) Теория личности Фрейда
  - b) Теория профессионального самоопределения Супер
  - c) Теория когнитивного диссонанса
  - d) Теория социального обучения
- 5 Какой из следующих подходов является современным в изучении профессионального самоопределения?
  - a) Психоаналитический подход
  - b) Когнитивно-поведенческий подход
  - c) Гуманистический подход
  - d) Все вышеперечисленные подходы
- 6 Какое из следующих утверждений верно относительно истории развития концепций профессионального самоопределения?
  - a) Концепции профессионального самоопределения начали развиваться в XX веке
  - b) Концепции профессионального самоопределения не изменялись с момента их появления
  - c) Концепции профессионального самоопределения всегда были одинаковыми в разных культурах
  - d) Концепции профессионального самоопределения не учитывают со-

циальные факторы

7 Какой из следующих факторов наиболее значим для профессионального самоопределения?

- a) Физическая сила
- b) Личностные характеристики
- c) Возраст
- d) Пол

8 Какое из следующих утверждений верно относительно влияния мотивации на профессиональное самоопределение?

- a) Мотивация не играет роли в профессиональном самоопределении
- b) Мотивация является ключевым фактором профессионального самоопределения
- c) Мотивация влияет только на выбор профессии
- d) Мотивация не зависит от личностных характеристик

9 Какое из следующих утверждений верно относительно влияния семейного окружения на профессиональное самоопределение?

- a) Семейное окружение не влияет на профессиональное самоопределение
- b) Семейное окружение является важным фактором профессионального самоопределения
- c) Семейное окружение влияет только на выбор профессии
- d) Семейное окружение не зависит от социальных факторов

10 Какой из следующих методов используется для психологической диагностики в профессиональном самоопределении?

- a) Тест на физическую силу
- b) Тест на интеллект
- c) Тест на профессиональные интересы
- d) Тест на возраст

11 Какое из следующих утверждений верно относительно интерпретации результатов психологической диагностики?

- a) Результаты психологической диагностики всегда однозначны
- b) Результаты психологической диагностики требуют профессиональной интерпретации
- c) Результаты психологической диагностики не зависят от личностных характеристик
- d) Результаты психологической диагностики не учитывают социальные факторы

12 Какой из следующих методов психологической диагностики наиболее часто используется в профессиональном самоопределении?

- a) Тест на физическую силу
- b) Тест на интеллект
- c) Тест на профессиональные интересы
- d) Тест на возраст

13 Какое из следующих утверждений верно относительно роли профессионального консультанта в процессе самоопределения?

a) Профессиональный консультант не играет роли в процессе самоопределения

b) Профессиональный консультант помогает в выборе профессии

c) Профессиональный консультант не учитывает личностные характеристики

d) Профессиональный консультант не учитывает социальные факторы

14 Какой из следующих методов используется в профессиональной консультации?

a) Тест на физическую силу

b) Интервью

c) Тест на возраст

d) Тест на пол

15 Какое из следующих утверждений верно относительно этапов профессиональной консультации?

a) Этапы профессиональной консультации всегда одинаковы

b) Этапы профессиональной консультации зависят от индивидуальных особенностей клиента

c) Этапы профессиональной консультации не учитывают личностные характеристики

d) Этапы профессиональной консультации не учитывают социальные факторы

16 Какой из следующих факторов является психологическим барьером профессионального самоопределения?

a) Физическая сила

b) Низкая самооценка

c) Возраст

d) Пол

17 Какое из следующих утверждений верно относительно причин возникновения психологических барьеров?

a) Психологические барьеры возникают только из-за физических ограничений

b) Психологические барьеры могут возникать из-за личностных характеристик и социальных факторов

c) Психологические барьеры не зависят от личностных характеристик

d) Психологические барьеры не зависят от социальных факторов

18 Какой из следующих методов используется для преодоления психологических барьеров?

a) Тест на физическую силу

b) Психотерапия

c) Тест на возраст

d) Тест на пол

19 Какое из следующих утверждений верно относительно понятия профессиональной ориентации?

a) Профессиональная ориентация не связана с профессиональным самоопределением

b) Профессиональная ориентация включает в себя выбор профессии и планирование карьеры

c) Профессиональная ориентация происходит только в детстве

d) Профессиональная ориентация не зависит от социального окружения

20 Какое из следующих утверждений верно относительно этапов профессиональной ориентации?

a) Этапы профессиональной ориентации всегда одинаковы

b) Этапы профессиональной ориентации зависят от индивидуальных особенностей человека

c) Этапы профессиональной ориентации не учитывают личностные характеристики

d) Этапы профессиональной ориентации не учитывают социальные факторы

21 Какой из следующих методов используется в карьерном планировании?

a) Тест на физическую силу

b) Интервью

c) Тест на возраст

d) Тест на пол

22 Какое из следующих утверждений верно относительно понятия личностного самоопределения?

a) Личностное самоопределение не связано с профессиональным самоопределением

b) Личностное самоопределение включает в себя выбор жизненных ценностей и целей

c) Личностное самоопределение происходит только в детстве

d) Личностное самоопределение не зависит от социального окружения

23 Какое из следующих утверждений верно относительно влияния личностного самоопределения на профессиональный выбор?

a) Личностное самоопределение не влияет на профессиональный выбор

b) Личностное самоопределение является важным фактором профессионального выбора

c) Личностное самоопределение влияет только на выбор профессии

d) Личностное самоопределение не зависит от личностных характеристик

24 Какой из следующих методов используется для поддержки личностного самоопределения?

a) Тест на физическую силу

b) Психотерапия

c) Тест на возраст

d) Тест на пол

25 Какое из следующих утверждений верно относительно влияния социального окружения на профессиональное самоопределение?

a) Социальное окружение не влияет на профессиональное самоопределение

b) Социальное окружение является важным фактором профессионального самоопределения

c) Социальное окружение влияет только на выбор профессии

d) Социальное окружение не зависит от личностных характеристик

26 Какое из следующих утверждений верно относительно культурных различий в процессе профессионального самоопределения?

a) Культурные различия не влияют на профессиональное самоопределение

b) Культурные различия могут существенно влиять на процесс профессионального самоопределения

c) Культурные различия не зависят от социальных факторов

d. Культурные различия не зависят от личностных характеристик

27 Какое из следующих утверждений верно относительно роли образовательных учреждений в профессиональном самоопределении?

a. Образовательные учреждения не влияют на профессиональное самоопределение

b. Образовательные учреждения играют важную роль в профессиональном самоопределении

c. Образовательные учреждения влияют только на выбор профессии

d. Образовательные учреждения не зависят от социальных факторов

28 Какое из следующих утверждений верно относительно этапов профессионального становления?

a. Этапы профессионального становления всегда одинаковы

b. Этапы профессионального становления зависят от индивидуальных особенностей человека

c. Этапы профессионального становления не учитывают личностные характеристики

d. Этапы профессионального становления не учитывают социальные факторы

29 Какое из следующих утверждений верно относительно влияния профессионального становления на личностное развитие?

a. Профессиональное становление не влияет на личностное развитие

b. Профессиональное становление является важным фактором личностного развития

c. Профессиональное становление влияет только на выбор профессии

d. Профессиональное становление не зависит от личностных характеристик

30 Какой из следующих методов используется для поддержки профессионального становления?

a. Тест на физическую силу

b. Психотерапия

c. Тест на возраст

d. Тест на пол

31 Какое из следующих утверждений верно относительно роли психологического обеспечения в профессиональном самоопределении?

a. Психологическое обеспечение не играет роли в профессиональном самоопределении

b. Психологическое обеспечение помогает в выборе профессии

c. Психологическое обеспечение не учитывает личностные характеристики

d. Психологическое обеспечение не учитывает социальные факторы

32 Какой из следующих методов используется для психологической поддержки?

a. Тест на физическую силу

b. Интервью

c. Тест на возраст

d. Тест на пол

33 Какое из следующих утверждений верно относительно программ психологического обеспечения профессионального самоопределения?

a. Программы психологического обеспечения всегда одинаковы

b. Программы психологического обеспечения зависят от индивидуальных особенностей клиента

c. Программы психологического обеспечения не учитывают личностные характеристики

d. Программы психологического обеспечения не учитывают социальные факторы

34 Какое из следующих утверждений верно относительно понятия профессиональной адаптации?

a. Профессиональная адаптация не связана с профессиональным самоопределением

b. Профессиональная адаптация включает в себя процесс приспособления к новой работе

c. Профессиональная адаптация происходит только в детстве

d. Профессиональная адаптация не зависит от социального окружения

35 Какое из следующих утверждений верно относительно психологических аспектов профессиональной адаптации?

a. Психологические аспекты профессиональной адаптации не важны

b. Психологические аспекты профессиональной адаптации включают в себя эмоциональное состояние и мотивацию

c. Психологические аспекты профессиональной адаптации не зависят от личностных характеристик

d. Психологические аспекты профессиональной адаптации не зависят от социальных факторов

36 Какой из следующих методов используется для поддержки профессиональной адаптации?

a. Тест на физическую силу

b. Психотерапия

c. Тест на возраст

d. Тест на пол

37 Какое из следующих утверждений верно относительно понятия



профессиональной мобильности?

- a. Профессиональная мобильность не связана с профессиональным самоопределением
- b. Профессиональная мобильность включает в себя способность к изменению профессии
- c. Профессиональная мобильность происходит только в детстве
- d. Профессиональная мобильность не зависит от социального окружения

38 Какое из следующих утверждений верно относительно психологических аспектов профессиональной мобильности?

- a. Психологические аспекты профессиональной мобильности не важны
- b. Психологические аспекты профессиональной мобильности включают в себя готовность к изменениям и адаптацию
- c. Психологические аспекты профессиональной мобильности не зависят от личностных характеристик
- d. Психологические аспекты профессиональной мобильности не зависят от социальных факторов

39 Какой из следующих методов используется для поддержки профессиональной мобильности?

- a. Тест на физическую силу
- b. Психотерапия
- c. Тест на возраст
- d. Тест на пол

40 Какое из следующих утверждений верно относительно понятия профессиональной идентичности?

- a. Профессиональная идентичность не связана с профессиональным самоопределением
- b. Профессиональная идентичность включает в себя самооценку и представление о себе как о профессионале
- c. Профессиональная идентичность происходит только в детстве
- d. Профессиональная идентичность не зависит от социального окружения

41 Какое из следующих утверждений верно относительно этапов формирования профессиональной идентичности?

- a. Этапы формирования профессиональной идентичности всегда одинаковы
- b. Этапы формирования профессиональной идентичности зависят от индивидуальных особенностей человека
- c. Этапы формирования профессиональной идентичности не учитывают личностные характеристики
- d. Этапы формирования профессиональной идентичности не учитывают социальные факторы

42 Какой из следующих методов используется для поддержки формирования профессиональной идентичности?

- a. Тест на физическую силу

- b. Психотерапия
- c. Тест на возраст
- d. Тест на пол

43 Какое из следующих утверждений верно относительно влияния изменений на рынке труда на профессиональное самоопределение?

- a. Изменения на рынке труда не влияют на профессиональное самоопределение
- b. Изменения на рынке труда могут существенно влиять на процесс профессионального самоопределения
- c. Изменения на рынке труда не зависят от личностных характеристик
- d. Изменения на рынке труда не зависят от социальных факторов

44 Какое из следующих утверждений верно относительно стратегий профессионального самоопределения в условиях неопределенности?

- a. Стратегии профессионального самоопределения в условиях неопределенности не важны
- b. Стратегии профессионального самоопределения в условиях неопределенности включают в себя гибкость и адаптацию
- c. Стратегии профессионального самоопределения в условиях неопределенности не зависят от личностных характеристик
- d. Стратегии профессионального самоопределения в условиях неопределенности не зависят от социальных факторов

45 Какой из следующих методов используется для поддержки профессионального самоопределения в условиях изменяющегося рынка труда?

- a. Тест на физическую силу
- b. Психотерапия
- c. Тест на возраст
- d. Тест на пол

### **Критерии оценивания результатов тестирования**

Результат	Балл
Студент верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90
Студент верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89
Студент верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80
Студент верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Студент верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

### **2.1.3. Рефераты, эссе и др. творческие задания**

Реферат используется для текущего контроля знаний студентов.

В целях формирования у студентов умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизации, развития навыков логического мышления, углубления теоретических знаний по проблеме исследования студенты изучают необходимый теоретический материал по соответствующей дисциплине. Реферат как форма оценочного средства

предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности и имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Структура реферата включает четыре логически взаимосвязанных компонента: введение (*2-3 страницы машинописного текста*), основную часть (*около 20 страниц машинописного текста*), заключение (составляет *1-2 страницы машинописного текста*), список литературы (*1-2 страницы машинописного текста с указанием не менее 15 источников*).

Для пояснения, конкретизации представленных материалов в реферате может иметь место пятая структурная часть – Приложение. В приложение включаются материалы диагностики, конспекты игр, занятий, экскурсий, конспекты бесед, и др. формы психолого-педагогической работы с участниками педагогического процесса.

Общий объем реферата составляет 20-25 страниц машинописного текста.

Тему реферата студент может выбрать самостоятельно.

### **Примерная тематика рефератов**

"Понятие профессионального самоопределения и его значение в современном обществе"

"Личностное самоопределение: определение и основные аспекты"

"История развития концепций профессионального самоопределения"

"Современные теории профессионального самоопределения"

"Влияние личностных характеристик на профессиональное самоопределение"

"Роль мотивации и интересов в профессиональном самоопределении"

"Основные методы психологической диагностики в профессиональном самоопределении"

"Применение тестов и опросников в профессиональном самоопределении"

"Роль профессионального консультанта в процессе самоопределения"

"Методы и техники профессиональной консультации"

"Основные психологические барьеры профессионального самоопределения"

"Причины возникновения психологических барьеров в процессе профессионального самоопределения"

"Понятие профессиональной ориентации и ее этапы"

"Методы и техники карьерного планирования"

"Понятие личностного самоопределения и его компоненты"

"Влияние личностного самоопределения на профессиональный выбор"

"Влияние социального окружения на профессиональное самоопределение"

"Культурные различия в процессе профессионального самоопределения"

"Этапы профессионального становления и их характеристики"

"Влияние профессионального становления на личностное развитие"

"Роль психологического обеспечения в профессиональном самоопределении"

"Методы психологической поддержки в процессе профессионального самоопределения"

"Понятие профессиональной адаптации и ее этапы"

"Психологические аспекты профессиональной адаптации"

"Понятие профессиональной мобильности и ее значение"

"Психологические аспекты профессиональной мобильности"

"Понятие профессиональной идентичности и ее компоненты"

"Этапы формирования профессиональной идентичности"

"Влияние изменений на рынке труда на профессиональное самоопределение"

"Стратегии профессионального самоопределения в условиях неопределенности"

### **Примерная тематика эссе**

"Взаимосвязь профессионального и личностного самоопределения"

"Роль личностного самоопределения в процессе профессионального выбора"

"Влияние теорий профессионального самоопределения на практику профориентации"

"Сравнительный анализ классических и современных теорий профессионального самоопределения"

"Как семейное окружение влияет на профессиональное самоопределение"

"Социальные факторы и их влияние на профессиональное самоопределение"

"Интерпретация результатов психологической диагностики в контексте профессионального самоопределения"

"Роль психологической диагностики в процессе профориентации"

"Этапы профессиональной консультации и их значение"

"Психологическая поддержка в процессе профессионального самоопределения"

"Способы преодоления психологических барьеров в профессиональном самоопределении"

"Влияние психологических барьеров на карьерный выбор"

"Роль профессиональной ориентации в процессе самоопределения"

"Как карьерное планирование влияет на профессиональное становление"

"Методы поддержки личностного самоопределения"

"Взаимосвязь личностного самоопределения и профессиональной

идентичности"

"Роль образовательных учреждений в профессиональном самоопределении"

"Социальные и культурные факторы как детерминанты профессионального выбора"

"Методы поддержки профессионального становления"

"Профессиональное становление и его значение для личностного роста"

"Программы психологического обеспечения профессионального самоопределения"

"Влияние психологического обеспечения на карьерный выбор"

"Методы поддержки профессиональной адаптации"

"Влияние психологических аспектов на процесс профессиональной адаптации"

"Методы поддержки профессиональной мобильности"

"Влияние психологических аспектов на профессиональную мобильность"

"Методы поддержки формирования профессиональной идентичности"

"Влияние профессиональной идентичности на карьерный выбор"

"Методы поддержки профессионального самоопределения в условиях изменяющегося рынка труда"

"Влияние изменений на рынке труда на карьерный выбор"

### Критерии оценивания защиты реферата

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция автора, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. В частности, тема освещена лишь частично. Допущены фактические ошибки в содержании реферата и отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.	60-65

### 1.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа является средством проверки умений применять полученные знания при выполнении заданий определенного типа. Данная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки текущего контроля знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса.

В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а также отрабатывают навыки определения психологических свойств не только человека (как члена социума), но и социальных групп, а также структуру межличностных отношений в коллективе и существующие внутригрупповые проблемы. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психосоматики. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

### **Типовые варианты контрольной работы**

#### **Контрольная работа №1**

##### **Теоретические вопросы:**

##### **1. Определение и значение профессионального самоопределения.**

- Что такое профессиональное самоопределение?
- Почему оно важно для личности и общества?

##### **2. Этапы профессионального самоопределения.**

- Опишите основные этапы профессионального самоопределения.
- Какие факторы влияют на каждый этап?

##### **Практические задания:**

##### **1. Анализ профессиональных интересов.**

- Проведите опрос среди своих однокурсников или знакомых, чтобы выявить их профессиональные интересы.
- Проанализируйте результаты и сделайте выводы о наиболее популярных профессиональных интересах.

##### **2. Составление профессиограммы.**

- Выберите одну профессию и составьте ее профессиограмму, включающую описание основных обязанностей, требований к квалификации и личностным качествам.

#### **Контрольная работа №2**

##### **Теоретические вопросы:**

##### **1. Теории профессионального самоопределения.**

- Опишите основные теории профессионального самоопределения.
- Какие из них наиболее актуальны в современном мире?

##### **2. Профессиональные ценности и их роль в самоопределении.**

- Что такое профессиональные ценности?
- Как они влияют на выбор профессии?

#### **Практические задания:**

##### **1. Анализ профессиональных ценностей.**

- Проведите интервью с несколькими людьми, работающими в разных профессиях, чтобы выявить их профессиональные ценности.
- Проанализируйте результаты и сделайте выводы о том, как профессиональные ценности влияют на выбор профессии.

##### **2. Составление плана профессионального развития.**

- Выберите одну профессию и составьте план профессионального развития для человека, стремящегося к этой профессии. Включите в план образовательные и профессиональные этапы, а также личностные качества, которые необходимо развивать.

### **Контрольная работа №3**

#### **Теоретические вопросы:**

##### **1. Личностное самоопределение и его связь с профессиональным самоопределением.**

- Что такое личностное самоопределение?
- Как оно связано с профессиональным самоопределением?

##### **2. Мотивация и профессиональное самоопределение.**

- Какую роль играет мотивация в процессе профессионального самоопределения?
- Какие виды мотивации существуют?

#### **Практические задания:**

##### **1. Анализ мотивации.**

- Проведите опрос среди студентов, чтобы выявить их мотивацию к выбору профессии.
- Проанализируйте результаты и сделайте выводы о наиболее распространенных видах мотивации.

##### **2. Составление мотивационного профиля.**

- Выберите одного человека и составьте его мотивационный профиль, включающий основные мотивы, цели и стратегии достижения профессиональных целей.

### **Контрольная работа №4**

#### **Теоретические вопросы:**

##### **1. Профессиональная адаптация и ее факторы.**

- Что такое профессиональная адаптация?
- Какие факторы влияют на успешную адаптацию?

##### **2. Профессиональная карьера и ее этапы.**

- Какие этапы проходит профессиональная карьера?
- Какие психологические особенности характерны для каждого этапа?

#### **Практические задания:**

##### **1. Анализ профессиональной адаптации.**

- Проведите интервью с людьми, недавно начавшими работать в новой профессии, чтобы выявить их опыт профессиональной адаптации.

○ Проанализируйте результаты и сделайте выводы о факторах, влияющих на успешную адаптацию.

## **2. Составление плана карьерного роста.**

○ Выберите одну профессию и составьте план карьерного роста для человека, стремящегося к этой профессии. Включите в план этапы карьерного роста, необходимые навыки и личностные качества, которые необходимо развивать.

### **Критерии оценивания**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
В контрольной работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. Студент показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Отчет по контрольной работе оформлен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	90-100
Основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях. Студент не смог обосновать оптимальность предложенного решения. Есть недостатки в оформлении отчета по контрольной работе.	80-89
В контрольной работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. Тема освещена частично, допущены фактические ошибки в содержании, отсутствуют выводы. Отчет по контрольной работе имеет недостаточный уровень качества оформления.	66-79
Контрольная работа представлена, но задание выполнено не полностью, тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Студент проявил недостаточный уровень знаний и умений.	60-65

## **2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля**

### **2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений**

#### **Вопросы к зачету**

1. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности.
2. Возрастные особенности самоопределения.
3. Дифференцированное профессиографирование.
4. Классификация профессий.
5. Конфликты профессионального самоопределения
6. Методы профориентологии.
7. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения



8. Основные составляющие продуктивности профессиональной деятельности.
9. Понятие профессионального самоопределения
10. Понятие профессиональной консультации
11. Понятие профотбора и профподбора
12. Потребности, интересы и цели как формирование мотивационной сферы школьников.
13. Профессиограмма и психограмма профессий
14. Профессиональная деятельность профориентолога.
15. Профессионально обусловленные деструкции личности.
16. Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций
17. Психологическая профессиональная адаптация.
18. Психологические барьеры профессионального развития личности.
19. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.
20. Развитие профессионализма.
21. Развитие субъекта профессионального самоопределения
22. Стратегии преодоления барьеров профессионального развития личности.
23. Стратегии профессионального самосохранения личности.
24. Структура и методы профконсультационной работы в школе.
25. Факторы выбора профессии.
26. Формы и методы профессионального просвещения.
27. Характеристика возрастных, психологических и психофизиологических особенностей школьников.
28. Цели, задачи, методология профориентологии.
29. Этапы и уровни профессионального консультирования.
30. Этические нормы профориентологии.

### **2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки**

#### **Задания к зачету для проверки сформированности умений и навыков студентов**

##### **Демонстрационные примеры заданий**

###### **Ситуационная задача №1**

**Ситуация:** Анна, студентка второго курса университета, не может определиться с выбором специализации. Она интересуется как гуманитарными науками, так и техническими дисциплинами. Ее родители настаивают на выборе технической специальности, так как считают, что это обеспечит ей более стабильное будущее. Анна чувствует давление и не уверена в своем выборе.

**Задание:**

1. Опишите, какие психологические факторы могут влиять на выбор Анны.

2. Какие методы диагностики профессионального самоопределения можно использовать в данной ситуации?

3. Разработайте план консультации для Анны, включающий методы и техники, которые помогут ей сделать осознанный выбор.

#### **Ситуационная задача №2**

**Ситуация:** Иван, молодой специалист, работает в крупной компании уже два года. Он чувствует, что его работа не приносит ему удовлетворения, и он не видит перспектив для карьерного роста. Иван рассматривает возможность смены профессии, но боится рисковать и не уверен в своих силах.

##### **Задание:**

1. Опишите, какие психологические барьеры могут мешать Ивану сменить профессию.

2. Какие методы консультирования по вопросам профессионального самоопределения можно использовать в данной ситуации?

3. Разработайте план действий для Ивана, включающий шаги, которые помогут ему преодолеть страхи и сделать осознанный выбор.

#### **Ситуационная задача №3**

**Ситуация:** Мария, студентка выпускного курса, готовится к трудоустройству. Она успешно прошла несколько собеседований и получила предложения от трех разных компаний. Каждая компания предлагает разные условия работы, зарплату и перспективы карьерного роста. Мария не может определиться, какое предложение принять.

##### **Задание:**

1. Опишите, какие факторы Мария должна учитывать при выборе компании.

2. Какие методы диагностики профессионального самоопределения можно использовать для анализа предложений?

3. Разработайте алгоритм принятия решения для Марии, включающий критерии оценки предложений и шаги для анализа.

#### **Ситуационная задача №4**

**Ситуация:** Дмитрий, студент первого курса, не уверен в своем выборе профессии. Он выбрал специальность под давлением родителей, но чувствует, что его интересы и способности лежат в другой области. Дмитрий боится разочаровать родителей и не знает, как поступить.

##### **Задание:**

1. Опишите, какие психологические факторы могут влиять на выбор Дмитрия.

2. Какие методы консультирования по вопросам профессионального самоопределения можно использовать в данной ситуации?

3. Разработайте план консультации для Дмитрия, включающий методы и техники, которые помогут ему сделать осознанный выбор и обсудить его с родителями.

#### **Ситуационная задача №5**

**Ситуация:** Елена, молодая мама, решила вернуться на работу после декретного отпуска. Она хочет найти работу, которая позволит ей совмещать профессиональную деятельность и заботу о ребенке. Елена не уверена, какие профессиональные компетенции ей нужно развивать и как найти подходящую работу.

**Задание:**

1. Опишите, какие профессиональные компетенции могут быть полезны Елене в данной ситуации.
2. Какие методы диагностики профессионального самоопределения можно использовать для оценки ее компетенций?
3. Разработайте план действий для Елены, включающий шаги по развитию необходимых компетенций и поиску подходящей работы.

**Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета**

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям. Мыслит на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы, причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала.	A	100-96	Зачтено	Повышенный уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений в рамках освоенного учебного материала. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	A	95-91	Зачтено	
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы. Доказательно раскрыты основные положения темы. В ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Правильно обосновывает принятую методику решения в рамках освоенного учебного материала. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недоче-	A	90-86	Зачтено	

ты, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	<b>B</b>	<b>85-81</b>	<b>Зачтено</b>	<b>Базовый уровень сформированности компетенций</b>
Дан полный, развернутый ответ на вопросы. Показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	<b>C</b>	<b>80-76</b>	<b>Зачтено</b>	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания при ответе на вопросы. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	<b>C</b>	<b>75-71</b>	<b>Зачтено</b>	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ на вопросы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при указании связи теории с практикой.	<b>D</b>	<b>70-66</b>	<b>Зачтено</b>	<b>Пороговый уровень сформированности компетенций</b>
Дан неполный ответ на вопросы. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений в рамках освоенного учебного материала, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	<b>E</b>	<b>65-61</b>	<b>Зачтено</b>	
Дан неполный ответ на вопросы. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений в рамках освоенного учебного материала. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	<b>E</b>	<b>60</b>	<b>Зачтено</b>	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений в рамках освоенного учебного материала. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	<b>F</b>	<b>Менее 60</b>	<b>Не зачтено</b>	<b>Компетенции не сформированы</b>

УВО «УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Психология профессионального и личностного самоопределения»

на тему «.....»

Выполнил студент (ка) группы: \_\_\_\_\_  
Ф.И.О

Проверил: \_\_\_\_\_